

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	9:30 a.m.	Fin	10:40 a.m.	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Asistencia técnica – I.S.B.L.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Se da inicio con la asistencia técnica en relación con la situación del estudiante **I.S.B.L. RC 1222218111**, de 8 años, matriculado en grado tercero en el Colegio Técnico Palermo (IED).

En el espacio participan, por parte de la institución educativa: la docente de apoyo pedagógico, la orientadora escolar, la directora de grupo 303 y el rector así mismo, se cuenta con la participación de las profesionales de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) y Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), desde la línea de trastornos específicos del aprendizaje, del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad - TDAH. Adicionalmente, participan la coordinadora y la terapeuta ocupacional de Centro Amar de Secretaría de Integración Social (SDIS) de Chapinero

La orientadora escolar realiza una contextualización de la situación, informa que el estudiante es nuevo en la IED, en el año de 2025 estuvo en el Colegio Simón Rodríguez (IED). La madre hizo allegar al colegio una prueba neuropsicológica del 15 de diciembre de 2025 con un diagnóstico de Trastorno Oposicionista Desafiante y Trastorno de la conducta y de las emociones. En ese hilo, la docente refiere que el estudiante no permanece en el salón, no realiza las actividades en el aula, es muy irrespetuoso, no respeta ninguna figura de autoridad, se burla de ella, se levanta a pegarle a los pares, la empuja, y los demás estudiantes se han quejado. Por lo anterior, se implementó la flexibilización en la jornada, refiere que, si ha sido útil en cuanto a la convivencia, sin embargo, se evidencia que, ya que él sabe que no asiste toda la jornada, no trae los materiales. La orientadora escolar informa que, en el marco del manual de convivencia, se han realizado mediaciones y llegado a acuerdos con la madre, no se han implementado medidas diferentes.

La IED implementó PIAR, se implementan ajustes metodológicos, como la flexibilización en la jornada (ingresa 6:30 a.m. y lo recoge el abuelo a las 10:10 a.m.), la docente de apoyo realiza acompañamiento en el aula los miércoles y jueves de 9:00 a 10:00 a.m., se fragmenta la actividad, se implementan apoyos visuales, se hacen pausas en las actividades, entre otras estrategias. Con base en la valoración pedagógica realizada, se evidencia que el estudiante no requiere ajustes en la meta de aprendizaje.

La terapeuta ocupacional del Centro Amar inició el acompañamiento del estudiante en marzo de 2025. Reporta que al niño le realizan prueba de Neuropsicología en donde lo diagnostican con TDAH, sin embargo, la madre decide solicitar un según criterio para que la prueba se le sea aplicada nuevamente, en donde lo diagnostican con trastorno oposicionista desafiante y trastorno de la conducta y de las emociones, la cual se llevó a cabo a finales de año, en diciembre. El equipo refiere que existe una barrera significativa por parte de la madre frente al proceso de atención en salud: aunque la EPS le asigna las citas, ella no acepta algunas argumentando que las fechas, horarios y lugares no le son convenientes. En cuanto al tratamiento farmacológico, en diciembre se le prescribió Risperidona, la madre manifestó que la EPS no se la suministraba, por lo que el equipo le sugirió adquirirla por cuenta propia, dado su bajo costo (aproximadamente \$17.000). La madre la compró y se la administró durante el primer mes; sin embargo, no volvió a suministrarle el medicamento posteriormente. Asimismo, se le ordenaron terapias integrales (terapia ocupacional, psicología y fonoaudiología) y terapia familiar, que a la fecha no han sido iniciadas.

El 24 de marzo de 2026, el equipo de Centro Amar activó ruta por violencia intrafamiliar, con reporte a la comisaría y llamado de emergencias al 123 por salud mental, al cual la ambulancia nunca respondió. A raíz de esta activación de ruta en comisaría, la madre expresó su molestia con el Centro Amar,

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	9:30 a.m.	Fin	10:40 a.m.	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Asistencia técnica – I.S.B.L.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

señalando que la Policía la contactó para informarle que se le impondría una medida de protección. Desde ese momento, la madre no ha vuelto a llevar al niño al Centro Amar. Por tanto, en el marco de los lineamientos, ellos indican que, por ausencias mayores a 10 días, significa un egreso del programa.

La profesional de OCE informa que el 26 de agosto de 2025 se realizó asistencia técnica con profesionales de la OCE y DIIP, donde se establecieron compromisos para mitigar barreras en salud, elaboración e implementación de ajustes razonables. Asimismo, informa que ICBF tiene seguimiento de la situación, y el 5 de mayo de 2026 se realizará seguimiento con la madre donde debe brindar los soportes de las atenciones realizadas en salud; por lo anterior, indica que, por el momento, no es necesario que la IED active ruta por negligencia, ya que el ICBF está realizando seguimiento en este momento. Por otro lado, indica que la IED deberá citar a la mamá para realizar un seguimiento a la remisión a salud que se haya realizado, para identificar los avances en cuanto a las atenciones de salud. Adicionalmente, afirma que la existencia de un diagnóstico no constituye una razón para que la IED deje de aplicar el manual de convivencia.

Desde la DIIP se orienta a la IED que, en el marco de lo pedagógico, se deben fortalecer ajustes razonables en cuanto a habilidades como regulación emocional (estrategias de co-regulación con los docentes, implementación de plan de calma), tolerancia a la frustración (diálogo guiado, termómetro emocional), conductas oposicionistas y desafiantes, y rigidez cognitiva.

Adicionalmente, se realiza una precisión respecto a algunas estrategias pedagógicas que suelen implementarse en estos casos. La intervención centrada en reaccionar únicamente cuando el estudiante ya se encuentra en crisis o ha emitido conductas de agresión o evitación (por ejemplo, salir del aula y encerrarse en el baño) no resulta efectiva. Desde los principios del aprendizaje, específicamente del condicionamiento operante, este tipo de respuestas puede reforzar la conducta, en la medida en que facilita la evitación de la situación percibida como aversiva. En este sentido, dichas conductas pueden estar asociadas a la necesidad del estudiante de autorregularse frente a factores como sobrecarga sensorial, malestar emocional, baja motivación o dificultades en la demanda académica. Por lo tanto, se recomienda priorizar estrategias preventivas, anticipatorias y de enseñanza de habilidades de autorregulación, en lugar de intervenciones exclusivamente reactivas.

Por otro lado, se orienta a la IED que la flexibilización de la jornada escolar constituye un ajuste razonable de tipo metodológico que puede resultar pertinente en estudiantes con trastornos del comportamiento. No obstante, se recomienda tener en cuenta los siguientes criterios:

- Su definición debe realizarse de manera concertada con la familia, evitando su imposición unilateral
- Debe sustentarse en la valoración pedagógica actualizada y en la observación sistemática del estudiante, evitando decisiones arbitrarias
- Requiere la articulación de acciones entre la institución educativa, la familia y los servicios de salud
- No debe plantearse como una medida permanente, sino como un apoyo transitorio que implique un incremento gradual y progresivo del tiempo de permanencia, con el objetivo de favorecer la participación del estudiante en la jornada escolar completa.

Finalmente, se precisa que la toma de decisión frente a la implementación de este ajuste corresponde al colegio en conjunto con la familia; desde la DIIP se brindan orientaciones y sugerencias técnicas.

Se anexa lista de asistencia.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	9:30 a.m.	Fin	10:40 a.m.	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Asistencia técnica – I.S.B.L.						
Asistentes	Lista de asistencia				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Compromisos adquiridos

- La IED citará a la mamá para realizar un seguimiento a la remisión a salud que se haya realizado, para identificar los avances en cuanto a las atenciones de salud.
- La IED fortalecer ajustes razonables en cuanto a habilidades como regulación emocional (estrategias de co-regulación con los docentes, implementación de plan de calma), tolerancia a la frustración (diálogo guiado, termómetro emocional), conductas oposicionistas y desafiantes, y rigidez cognitiva.
- La profesional de la OCE informará a la IED frente al seguimiento que se realice desde el ICBF al estudiante.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	9:30 a.m.	Fin	10:40 a.m.	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Asistencia técnica – I.S.B.L.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Lista de asistencia

Lista de Asistencia									
Tema de la Reunión:		Asistencia técnica - I.S.B				Área Responsable:		VED DIP	
Fecha:		4 / Mayo / 2026		Lugar:		Colegio Técnico Palermo IED		Hora Inicio:	9:30 am
								Hora Final:	10:40 am
No.	Nombre Completo	Documento de Identidad	Tipo de Documento	Cargo/Rol	Entidad Dependiente	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tip ¹	Número		SE/SD/OLE/Dir				
1	Gaby Tatiana Pantaja	CC	175518554	Docente orientadora	CTP	13	3239519140	gabrielatiana.p@jmc.edu.co	
2	Claudio Medina	CC	31979504	Responsable Centro Área	SDIS	2	3124858066	cmmedina@sdis.gov.co	
3	Marcelo Hernández	CC	527724	T. Ocupacional	SDIS	2	316712770	dhernandez@sdis.gov.co	
4	Jady Anny Berríos	CC	1073683	Profesional	OC-SEO	2	31860122	jadyanney@oc.gov.co	
5	Lucy Ruiz	CC	52930	Docente apoyo	CTP	13	319374	lucyruiz@ctp.gov.co	
6	Ibeth Laura P	CC	5186061	Directora del curso	CTP	13	3025818	ibethlaura@ctp.gov.co	
7	Elvira Ramona O	CC	79699634	Directora	CTP	13	3142071274	elvira@ctp.gov.co	
8	María Alejandra Contreras	CC	1136988427	Profesional	SEO DIP	NC	316850	mariaalejandra@seo.gov.co	
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Consideraciones:
 1. CC: CC, Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de identificación personal / NIUP: Número Único de identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro:
 2. Tipo de documento: CC De carrera / PR: Provisional / PT: Plante Temporal / OPS: Control por prestación de servicios / NI: Libre nombramiento y renovación.
 Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.